

Ansökan aktionsforskningsprojekt 2020/2021

Inledning

Vi på Norrmalmsskolan har under läsåret 2019/2020 arbetat med SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Vi vill nu fördjupa oss i detta genom att delta i ett aktionsforskningsprojekt gällande elevers skrivutveckling, eftersom vi märker att vår skola har ett sämre resultat inom området skrivning än tala och läsa. Detta ser vi stämmer överens med riket enligt en undersökning som är gjort och som redovisas i Ny Teknik 2020. I den undersökningen framkommer det att studenter födda på 2000-talet och senare har en sämre skriftlig förmåga vilket påverkar deras studier och arbetsliv.

Vi vill också stärka kollegiet genom pedagogiska samtal kring vilken metod och arbetssätt som ger ett bra resultat för att utveckla elevernas skrivförmåga. Som grund för dessa samtal ska vi resonera utifrån observationer och reflektioner som vi gör under lektionstid.

I skollagen kapitel 1 5§ står det att undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och att delta i ett aktionsforskningsprojekt känns därför som en bra metod. FOUI Norrbotten har som övergripande mål att "bidra till att bredda och fördjupa kommunernas behov av kunskapsutbildning som stöd för långsiktigt utveckling" (Skolans utveckling, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, 2014:2). Vidare skriver Hansson att från kommunens sida måste det skapas förutsättningar för forskning i form av tid, finnas på skolans dagordning, utveckla goda rutiner, ansvarsfördelning och samarbete. Det måste också finnas en god kommunikation.

Syfte:

Utifrån regelbunden och systematisk skrivträning utveckla elevernas skrivglädje och förmåga att skriva olika typer av texter med rätt struktur, språkliga särdrag och skrivregler.

Frågeställningar:

- Hur och i vilken utsträckning påverkas resultaten av ett systematiskt arbete med cirkelmodellen för att uppnå ökad skrivglädje och språklig säkerhet?
- Hur utvecklas pedagoger i sin profession genom att systematiskt arbeta med kollegialt lärande i ett aktionsforskningsprojekt? Detta för att utmana lärarna att utvecklas i sin förmåga att hitta strategier och förhållningssätt så att undervisningen leder till ökad skrivglädje och språklig säkerhet.

Genomförande/nuläge:

Vi strävar efter att varje elev på vår skola ska uppnå kunskapskraven i svenska åk 3 och åk 6. I Lgr11 står det bl a *Genom undervisningen i ämnet svenska ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att*

- *Formulera sig och kommunicera i tal och skrift*

- *Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang*
- *Urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer*
--- (Skolverket 2011:222-223)

På vår skola märker vi att skrivglädjen och kvalitén på elevernas arbete inte är så god som vi skulle vilja. Både i de nationella proven i åk 3 och åk 6 har vi ett lägre resultat vad gäller skrivning än läsning (Norrmalmsskolans resultat Nationella prov). Under lektionstid så märker vi ett visst motstånd att skriva samt att kvalitén inte motsvarar våra förväntningar.

I dagsläget så arbetar vi efter delar av genrepedagogiken och cirkelmodellen men skulle vilja utveckla dessa arbetssätt. Detta eftersom Persson skriver i sin bok att *Cirkelmodellen syftar till att ge eleverna adekvat stöttning i skrivandet, så att alla ska lyckas med skrivuppgifter inom skolans olika genrer.*

(Persson, S. 2016:148) I skollagens kapitel 1 4§ står det följande *Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.*

Detta är speciellt viktigt på vår skola då vi har 18% elever med annat modersmål än svenska.

För att kunna se en eventuell utveckling hos eleverna kommer vi att använda skolans bedömningsstöd (Skolverket), nationella prov samt elevernas skrivuppgifter. Vi ska intervjua ett antal elever för att ta del av deras tankar kring skrivandet både vid projektets start och avslut. I kollegiet kommer vi att använda loggböcker där pedagogerna antecknar sina tankar och reflektioner gällande sin undervisning i skrivning och sedan samtala kring detta på våra träffar.

Aktioner

Under projektets gång kommer vi att planera, förbereda, utföra och analysera olika skrivövningar. Vi kommer också att läsa litteratur och samtala kring denna. Vi kommer att ha regelbundna träffar där vi reflekterar och dokumenterar hur övningarna med eleverna har gått. Om möjligheten finns så vill vi delta i föreläsningar inom genrepedagogiken och cirkelmodellen.

Tidsplan

Aktionsforskningsprojektets tidplan kommer att sträcka sig från höstterminen 2020 till och med höstterminen 2021.

Höstterminen 2020

- Upptakt med deltagare för att dra upp riktlinjer för projektet.
- Vi kommer att ha träffar med projektdeltagarna varannan vecka under höst- och vårterminen. Dessa kommer att ligga på eftermiddagar mellan kl 14.00-16.00. På dessa träffar kommer vi att förbereda och planera aktionerna och elevintervjuer, samtala kring läst litteratur samt övriga frågor som uppkommer kring projektet.
- Börja genomföra elevintervjuer.
- Skriva och skicka hem information till vårdnadshavare om projektet.
- Läsning av litteratur för pedagoger för att stärka pedagogerna i vår dokumentation. Vi läser boken "Det värderande ögat" (Björndal, C 2005) för att få tips om hur du kan observera din egen yrkesutövning och utvecklas till en bättre pedagog.
- Föreläsning eventuellt 20201211 i genrepedagogik och cirkelmodell. Vi undersöker om föreläsare.
- Genomföra Skolverkets kartläggning i förskoleklass och bedömningsstöd åk 1-3.
- Planering av aktiviteter i klassrummen.
- Loggboksskrivande för pedagoger, tankar och reflektioner.

Vårterminen och höstterminen 2021

- Litteratur inom genrepedagogik och cirkelmodell, *Låt språket bära genrepedagogik i praktiken* samt *Språk och kunskapsutvecklande undervisning F-3, Cirkelmodellen, genrepedagogik, ASL och IKT.*
- Fortsätta med elevintervjuerna.
- Påbörja arbetet med aktiviteter i klassrummen efter genrepedagogiken och cirkelmodellen.
- Loggboksskrivande efter genomförda lektioner.
- Observationer av ett par undervisningssituationer för att se hur eleverna tar emot undervisningen och hur läraren agerar. Observationerna är i syfte att utveckla pedagogerna i deras yrkesroll.
- Föreläsning 20210107 eller 20210531 inom genrepedagogik och cirkelmodell. Vi undersöker om föreläsare.
- Genomförande av nationella prov och Skolverkets kartläggning och bedömningsstöd.
- Analysera resultaten av aktiviteter och prov/tester.
- Sammanställning och redovisning av projektet.

Roller i projektet

Vår förhoppning är att vi får hjälp av skolforskare att vägleda oss genom projektet med tillvägagångssätt, dokumentation och fortsatt arbete.

Rektorerna Eva Lundmark och Jenny Grönberg har till uppgift att se till att projektet fungerar organisationsmässigt och deltar vid diskussionstillfällena.

Eva Ekberg, projektledare, har ett samordningsansvar, ansvarar för att projektets olika delar fungerar och att alla vet vad de ska göra. Hon kommer även att ha ett extra ansvar för att aktionerna ska fungera och vara ansvarig för diskussionstillfällena.

Linnea Ström/Carin Johansson har till ansvar att tillsammans med Eva Ekberg att sammanställa dokumentation och slutgiltig rapport.

Dokumentation

Vi kommer att dokumentera vårt arbete genom att pedagogerna för loggbok. Till resultatsammanställningen kommer också dokumentation av observationer och intervjuer.

Spridning av lärdomar

Tankar kring hur vi kan sprida detta är att dokumentera med hjälp av Power Point för att på ett tydligt sätt kunna berätta om projektet och resultatet för våra kollegor på mellanstadiet.

Etiska perspektiv

De aktioner som görs kommer att ske under lektionstid, eleverna kommer inte att framträda med namn eller bild. Detta medför att samtycke från föräldrarna inte kommer att behövas. Vi kommer att skicka hem information om vårt projekt och är det någon vårdnadshavare som inte vill att deras barn ska delta i intervjuer så godtar vi detta. Projektet med eleverna kommer att genomföras inom ordinarie undervisning. Då forskningsprojektets deltagande pedagoger till viss del kommer att fungera som informanter kommer samtyckesprincipen i detta fall inte behövas.

Godkännande

Vi i aktionsforskningsgruppen godkänner denna ansökan och vill delta i projektet.

Kontaktuppgifter

Eva Lundmark
Lillbrogatan 22, 941 33 Piteå
eva.lundmark@pitea.se, 0911-69 74 70

Referenser

- Björndal, C, (2005) *Det värderande ögat*. Stockholm: Liber
- Hansson, K (2014) *Skolans utveckling, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Strategier för forskning och utveckling i Piteå Kommuns skolor*. Diariennr. 14BUN151.
- Johansson, B & Sandell Ring, A, (2020) *Låt språket bära- genrepedagogik i praktiken*. Lund: Studentlitteratur
- Ny Teknik, (2020) (<https://www.nyteknik.se/ingenjorskarriar/unga-skriver-daligt-valjs-bort-i-arbetslivet-7000016>)
- Persson, S (2016) *Nyanlända elever - undervisning, mottagande och flerspråkighet*. Stockholm: Natur och kultur.
- Pettersson, K, (2018) *Språk och kunskapsutvecklande undervisning f-3 – cirkelmodellen, genrepedagogik, ASL och IKT*. Lund: Studentlitteratur.
- Skolverket (2011) *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Västerås: Edita Skollagen